

Reseña de la II Reunión Anual IARPP-España (Barcelona 2010)

Jorge Gómez Blanco

Los pasados días 16 y 17 de Abril de 2010, se celebraron en Barcelona la II Reunión Anual de IARPP-ESPAÑA, donde se contó con la presencia de la Dra. Karlen Lyons-Ruth como ponente principal, acompañada por Joan Coderch, Rosa Velasco, Alejandro Ávila, Emilce Dio-Bleichmar, Ramón Riera, Concepció Garriga, Catalina Munar y Juan José Martínez como discutidores.

Lyons-Ruth es una autora de mucha relevancia para el psicoanálisis contemporáneo en general y, para el denominado psicoanálisis relacional, en particular. Además es investigadora en primera infancia en la Universidad de Harvard, y realiza estudios longitudinales para estudiar los antecedentes infantiles de la psicopatología adulta.

Hay dos campos principales que destacan en su producción:

- Por un lado, es miembro del “Grupo de Boston para el estudio de los procesos de cambio”, grupo que investiga como se produce el cambio psíquico en el desarrollo infantil y en la psicoterapia. Es un grupo formado por investigadores en primera infancia y/o psicoanalistas, siendo los más conocidos Daniel Stern, Louis Sander, y la misma Lyons-Ruth. Su conceptualización del Conocimiento Relacional Implícito (aprendido en las experiencias relacionales, almacenado en los sistemas de memoria procedimental) es una alternativa bastante distinta al inconsciente reprimido tradicional.
- Por otro lado Lyons-Ruth es conocida por la realización de estudios longitudinales de seguimiento desde el embarazo hasta la edad adulta, en que se investigan los antecedentes relacionales y genéticos que desembocan en la psicopatología del adulto.

Durante su estancia en Barcelona, Lyons-Ruth presentó dos trabajos desde las dos perspectivas que hemos enunciado:

- Una presentación sobre el papel del conflicto y la defensa a nivel relacional en la formación del Conocimiento Relacional Implícito. A continuación la Dra. Rosa Velasco presentó un tratamiento psicoanalítico para discutir como la interacción analista-paciente genera el cambio psíquico.
- Una presentación sobre las implicaciones clínicas que las alteraciones del apego en la infancia tienen en la edad adulta.

El desarrollo de los conflictos y las defensas en los procesos relacionales implícitos

La doctora Lyons Ruth presentó un resumen del intento del Grupo de Boston para el estudio del Proceso de Cambio, de juntar investigación sobre desarrollo, la teoría de los sistemas dinámicos no lineales y la observación atenta de los procesos clínicos, para ofrecer una explicación del trabajo que llevan a cabo los clínicos psicoanalíticos, que tenga en cuenta el punto de vista científico.

De sus palabras se deslindó que, es la teoría e investigación del apego/primer infancia la base empírica sobre la que poner de manifiesto los detalles tan impresionantemente complejos y sutiles del proceso interactivo psicoterapéutico, dando como resultado, la formación de una teoría no lineal de la acción terapéutica.

Son tres las **herramientas** conceptuales que el grupo de Boston genera para explicar el cambio en el terreno relacional:

1. Estrategias o procedimientos acerca de cómo hacemos cosas con los demás, es decir, cómo nos implicamos en un diálogo relacional. Estas estrategias son representadas a nivel implícito antes de que exista la capacidad para formar símbolos.
2. Proceso de reconocimiento.- se refiere al modo en el que dos participantes de la relación terapéutica sienten y negocian hasta donde pueden llegar juntos.
3. Modelo de negociación intersubjetiva de las intenciones. Recoge la manera desordenada, improvisada y creativa en que suceden las cosas durante el desarrollo o durante las relaciones terapéuticas.

En este sentido, se deduce que el terapeuta no dirige directamente el cambio en el sentido sugerido por la mayoría de las teorías de la acción terapéutica, motivo por el que recurren (el Grupo de Boston) a la teoría de sistemas dinámicos no lineales. A partir de estos constructos teóricos, se reformulan los conceptos de conflicto y defensa en la primera infancia.

Las representaciones implícitas derivadas de los cuidados tempranos son mentalmente reaccessibles en cada uno de los nuevos contactos sociales, tendiendo a persistir a través de la adolescencia y la adultez si no se han dado los cambios significativos en las relaciones cercanas, transformando los objetos internalizados clínicos en procedimientos internalizados de estar con los demás. El grupo de Boston titula esta representación de estrategias relacionales como “conocimiento relacional implícito”, perteneciente al territorio de la memoria implícita/de procedimiento o del saber cómo. Por ello llevar a la conciencia lo inconsciente no es una condición necesaria para que se produzcan los cambios en nuestra manera de estar con los demás.

Afecto, conflicto y significado en el Conocimiento Relacional Implícito

Las figuras de apego/cuidadores primarios son vistos como reguladores de la activación del estrés en los niños. Investigaciones recientes, vinculan el grado de seguridad del apego en la primera infancia con el nivel de hormonas de estrés que se libera en respuesta a una situación estresante. La situación extraña (procedimiento filmado desarrollado por Mary Ainsworth) intenta observar cómo la figura parental y el niño entran en relación cuando la figura parental vuelve tras una ausencia programada.

La Dra Lyons Ruth concibe las defensas internalizadas como una parte integral de las estructuras tempranas del diálogo bi-personal. Para ejemplificar estos planteamientos se mostró diferente material audiovisual de interacciones madres y niños pequeños.

Lo más interesante del material es la luz que arrojan las observaciones de las interacciones padres/madres hijos con la vinculación y el constructo del apego. Se pudo apreciar como ambos miembros de la díada actuaban y retroalimentaban en unos casos el encuentro y la seguridad del vínculo de apego y en otros casos el desencuentro y el apego inseguro en sus variantes, especialmente el desorganizado y sus efectos. Por ejemplo se podía observar como la tendencia de los niños entre 12-18 meses a suprimir sentimientos de rabia o malestar y a desviar la atención de las relaciones interpersonales hacia el mundo de los objetos inanimados, evidenciaba una forma particular de diálogo-desencuentro afectivo entre padres-hijo, no debiendo ser percibido como un intento de control obsesivo por parte del niño. Por parte de los padres, se podía ver en casos de interacciones con desencuentro, como la represión de la rabia e incomodidad con el contacto físico cercano con el niño, influía en la interacción con éste, habiendo además expresiones de sorpresa y burla frente al enfado del bebé.

El grado de colaboración en el diálogo entre padres-hijos determinará si aspectos particulares de la experiencia afectiva quedarán fuera del proceso de regulación. Por tanto es de gran importancia el acceso mental y emo-

cional flexible en la mayor parte de los niveles de experiencia, ya que permitirá, que el diálogo y la negociación para resolver significados y objetivos internamente contradictorios sea suficiente, permitiendo una comprensión más integrada tanto de los afectos negativos como positivos (los dos polos regulables). Por tanto, se deduce como uno de los objetivos terapéuticos el desarrollar, junto con el paciente, nuevas formas de procedimientos relacionales implícitos que sean más articulados, integrados y adaptados a la realidad actual, en definitiva, la aparición de nuevos procedimientos para estar con los demás.

Las formas comportamentales de estar con los demás, se han convertido en la base y el fundamento de la práctica clínica, siendo ese el lugar donde ocurren los sucesos psicodinámicos, incluidos los afectos, los conflictos y las defensas.

El proceso de reconocimiento

El Grupo de Boston genera este constructo con la intención de que capte el modo en que dos compañeros terapéuticos sienten y negocian hasta donde pueden llegar juntos, a través de ampliar y profundizar el diálogo relacional que hay entre ellos (Sander, 1991, 1995), el reconocimiento de las intenciones del otro (encaje), donde este procedimiento debe ser no-reflexivo, y mayormente no consciente (Beatrice Beebe).

Modelo de negociación intersubjetiva de las intenciones

Este modelo se convirtió en el punto más candente de la exposición, debido a su novedad y a la dificultad de conceptualizar y representar técnicamente constructos como la improvisación, la creatividad y la forma espontánea y genuina de interacción con los demás.

Las personas interesadas en profundizar en el trabajo de Lyons-Ruth y del Grupo de Boston, pueden encontrar artículos traducidos al castellano en las revistas electrónicas “Aperturas Psicoanalíticas”:

- El inconsciente bipersonal: el diálogo intersubjetivo, la representación relacional actuada y la emergencia de nuevas formas de organización relacional. Publicado en Aperturas Psicoanalíticas nº4 el 05/04/2000.
- La disociación y el diálogo infante-parental: una perspectiva longitudinal a partir de la investigación sobre el apego. Publicado en Aperturas Psicoanalíticas nº17 el 05/07/2004.
- La interfaz entre el apego y la intersubjetividad: perspectiva desde el estudio longitudinal de apego desorganizado. Publicado en Aperturas Psicoanalíticas nº29 el 05/08/2008.

y “Clínica e Investigación Relacional”:

- El desarrollo de los conflictos y las defensas en los procesos relacionales implícitos. Publicado en Clínica e Investigación Relacional Volumen 4 (2) Junio 2010 (pp.321-335).
- Repercusiones Clínicas de los trastornos de las relaciones de apego, desde la infancia a la adolescencia. Publicado en Clínica e Investigación Relacional Volumen 4 (2) Junio 2010 (pp. 340-356).

Entre la bibliografía en inglés del Grupo de Boston destacaríamos:

- Boston Change Process Study Group. The ‘something more’ than interpretation revisited: Sloppiness and cocreativity in the psychoanalytic encounter. *Journal of the American Psychoanalytic Association* 2005; 53; 693-729. (Study Group members in alphabetical order: Bruschiweiler-Stern, N., Harrison, A., Lyons-Ruth, K., Morgan, A., Nahum, J., Sander, L., Stern, D., Tronick, E.).