

Ramos Díaz, Natalia Sylvia (2008). *SOS... Maestros del corazón: claves para salir del sufrimiento*. Madrid: Pirámide

Consuelo Gallardo Izquierdo
Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid



Si la palabra escrita es capaz de impactar en cómo nos situamos ante la realidad, *Maestros del corazón* es una obra que puede cambiarte la vida. Hay libros así, que iluminan el camino y asombran con su claridad, tan llenos de verdad que quién lo escribe ha tenido que desnudar su alma de todo artificio y vestirse sólo de pura humanidad. Y queridos profesionales de la ciencia psicológica, bien lo sabéis, no hay nada más emocionante que descubrirse y reinventarse en ese palpitar ajeno.

Es un libro para gozar haciendo de la Psicología un noble ejercicio donde la sabiduría debe dar paso a la humildad y la pasión profesional debe mostrarse en forma de infinita paciencia y comprensión ante lo humano. Es una obra esencial para experimentados psicoterapeutas que se nutran de la psicología humanista, la psicología dinámica y la psicología cognitiva. En este marco teórico podrán beneficiarse de la savia integradora que mana por cada uno de párrafos.

Además, es un decálogo de buenas prácticas: explica los principios rectores de la psicoterapia con extraordinaria sencillez y detalles muy ilustrativos, de manera que es fácil trazar la línea entre lo que es ayuda y lo que

no. Por tanto, también es una lectura muy indicada para los que se inician en la profesión: encontrarán guías y claves que pueden orientar sus primeros pasos y su futuro profesional.

Y sobre todo, es un libro que conmueve: el placer de su lectura traspasa las fronteras de lo estrictamente profesional y se convierte en un apasionante deber. La pedagogía emocional con que la autora nos desvela claves del proceso psicoterapéutico, el sentido común que prevalece en cada explicación junto con sus muchos años de experiencia clínica y su quehacer investigador aportan un visión sólida y madura sobre las cuestiones más esenciales de la psicoterapia.

En este sentido, se trata incluso de una obra divulgativa para avezados pacientes y clientes ávidos que reconocerán en sus palabras muchos de los momentos cumbres de sus propios procesos de cambio y afrontamiento e impulsarán nuevas conquistas en la batalla del ser-humano, nunca demasiado humano.

Hay que mencionar que en España la inteligencia emocional continúa siendo un pequeño reducto en el ámbito de la investigación en contraste con el impacto mediático que produjo la obra de Goleman, su rápida penetración social y la sensibilización social actual al respecto, especialmente en el ámbito educativo.

Por otra parte, la autora ha dirigido el *Servicio de Psicología Aplicada* de la Universidad de Málaga durante varios años, y reúne en su perfil académico y profesional un ejemplo de la integración entre la praxis profesional y la investigación.

A los interesados en este ámbito les puede interesar que la autora pertenece al Grupo de Investigación

Inteligencia Emocional (Univ. Málaga, España) que lidera la investigación en España sobre este ámbito y desarrolla líneas de investigación sobre:

- Programas de entrenamiento para padres, alumnos y docentes en Enseñanza Secundaria y evaluación de resultados de los mismos en el ajuste psicológico y social del alumnado
- Desarrollo de medidas de evaluación de Inteligencia Emocional para población adulta y adolescente
- Papel de la inteligencia emocional y regulación emocional en la salud mental y física, en el funcionamiento social y en el consumo de sustancias.
- La inteligencia emocional en el ciclo vital: su evolución, los hitos y momento más de mayor impacto en el ajuste psicológico y social.
- La inteligencia emocional y su impacto en la toma de decisiones.

Referencias

Fernández Berrocal, Pablo y Ramos Díaz, Natalia (Eds.). (2002). *Corazones inteligentes*. Barcelona: Kairós

Mestre Navas, José Miguel y Fernández Berrocal, Pablo. (Coords.) (2007). *Manual de inteligencia emocional*. Madrid: Pirámide.

Salovey, Peter & Mayer, John D. (1989-1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9, 185-211.